

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
Ступінь вищої освіти	БАКАЛАВР
Галузь знань	С СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА, ІНФОРМАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ
Спеціальність	С4 ПСИХОЛОГІЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради НАВС
протокол від 26.05.2026 № 10/5-4
введено в дію наказом НАВС від 29.05.2026 № 713

Голова Вченої ради



Руслан СЕРБИН

Київ 2026

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту»: освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій).

Освітня програма зі спеціальності С4 «Психологія» містить: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), які повинен опанувати здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійна програма зі спеціальності С4 «Психологія» використовується під час:

- розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін і програм практик;
- розроблення засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання) якості вищої освіти;
- внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки здобувачів;
- атестації здобувачів;
- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю (спеціалізації за наявності);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019) і встановлює: обсяг та термін навчання бакалаврів, магістрів та докторів філософії; загальні компетентності; спеціальні компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньої програми.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НАВС;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів з спеціальності С4 «Психологія»;
- екзаменаційна комісія спеціальності С4 «Психологія»;
- приймальна комісія НАВС.

Освітня програма поширюється на випускову кафедру психології для підготовки здобувачів С4 «Психологія» НАВС.

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

- 2.1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- 2.2. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- 2.3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019 р.), <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- 2.4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017 р.), <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/conv>
- 2.5. Постанова КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF>
- 2.6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010», затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>.

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Гарант освітньої програми:	Максимов Микола Володимирович	доктор психологічних наук	професор	професор кафедри психології навчально-наукового інституту права та психології НАВС
Члени проєктної групи:	Максименко Ольга Володимирівна	кандидат філологічних наук	доцент	завідувач кафедри ділової української та іноземних мов навчально-наукового інституту права та психології НАВС
	Полудьонна Наталія Станіславівна	кандидат психологічних наук	доцент	завідувач кафедри психології навчально-наукового інституту права та психології НАВС
	Ребенок Наталія Олександрівна	кандидат юридичних наук		доцент кафедри психології навчально-наукового інституту права та психології НАВС
	Назаренко Ольга Анатоліївна	кандидат юридичних наук	доцент	старший викладач кафедри теорії, історії та філософії права навчально-наукового інституту права та психології НАВС

Зміни до освітньо-професійної програми були затверджені:

- рішенням Вченої ради НАВС, протокол від 27.05.2025 №12/4-8. Підстава – щорічний моніторинг та перегляд освітніх програм, внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку

галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції від 30 серпня 2024 р. № 1021), рекомендації експертів НАЗЯВО з акредитаційної експертизи.

- наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593
- наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583
- наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842
- рішенням Вченої ради НАВС, протокол від __.__.2026 № ____ . Підстава – щорічний моніторинг та перегляд освітніх програм.

Проректор
полковник поліції

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Повна назва закладу вищої освіти (структурного підрозділу за необхідністю)	Національна академія внутрішніх справ
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність	С4 Психологія
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності АД 11013102, дійсний до 01.07.2030
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2030
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.naiou.kiev.ua/

1.2. Мета освітньої програми

Мета освітньої програми полягає в оволодінні здобувачем вищої освіти загальними та фаховими компетенціями зі спеціальності С4 Психологія, з метою розв'язання складних задач в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі психології та суміжних професій в сфері ментального здоров'я. Освітня програма передбачає формування наукового уявлення про природу психіки, особливості психологічного розвитку, формування особистості та функціонування людини з розладами психічного

здоров'я. Здобувачі повинні розвивати здатність до застосування передових наукових та прикладних психологічних знань та навичок в своїй професійній діяльності, оволодіти теоретичними та практичними навичками психодіагностики, консультування та методами психологічних втручання різного рівня інтенсивності для роботи з різними категоріями населення.

1.3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в правовій діяльності.

Орієнтація професійної програми

Структура освітньо-професійної програми передбачає теоретико-прикладну спрямованість на формування компетентностей та результатів навчання з психології. Освітня програма спрямована на вивчення наукових, науково-прикладних та практичних курсів з психології, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної, психотерапевтичної, просвітницької та психопрофілактичної роботи.

Програма здійснюється в активному дослідницькому середовищі з метою формування багатопрофільних фахівців з психології, які здатні працювати в міждисциплінарному середовищі, досліджувати та аналізувати проблеми нормального та патологічного психічного розвитку особистості, психологічних процесів, закономірностей, чинників та механізмів порушення психічної діяльності людини.

<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Освітня програма «Психологія» спрямована на формування системних знань про закономірності психічних процесів, станів і властивостей особистості, оволодіння методами психодіагностики та психологічного консультування, а також розвиток практичних навичок психотерапевтичної та психокорекційної роботи. Програма поєднує фундаментальну теоретичну підготовку з практичною орієнтацією на роботу у сфері охорони психічного здоров'я, освіти, соціальної допомоги та організаційного розвитку.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Програма має наступні особливості:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Логічна структура програми передбачає перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних. 2) Освітні компоненти загальної та професійної підготовки адаптовані до вимог сучасної психологічної практики, що дозволяє здобувачам розвивати уміння та навички, необхідні для надання психологічної допомоги вирішенні проблем індивідів та груп на основі сучасних підходів. 3) Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної та основ психотерапевтичної допомоги. 4) Програма надає можливість здобувачам взяти участь у міжнародних програмах підготовки фахівців психотерапевтів психодинамічного напрямку. 5) Особливістю програми є можливість вибору здобувачами освітніх компонентів залежно від їхніх інтересів та майбутніх професійних планів, що дозволяє їм самостійно визначати напрямок свого професійного розвитку та самовдосконалення.

1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускники можуть знайти роботу в різних сферах, таких як консультаційні центри з надання психологічної допомоги населенню, реабілітаційні, пенітенціарні та паліативні заклади, заклади соціальної допомоги, центри практичної психології та соціальної роботи, загальноосвітні та спеціальні навчальні заклади, установи з відбору персоналу, кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації, поліції та медіа-установи. Зокрема, випускники можуть працювати на посадах практичного психолога,</p>
---	---

	психолога, психолога-консультанта.
<i>Академічні права випускників</i>	Продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване навчання. Лекції, семінарські та практичні заняття, консультації та інші види навчальних занять з використанням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Практична підготовка здійснюється в організаціях та установах, центральних органах виконавчої влади, які відповідають майбутній професійній діяльності здобувачів вищої освіти у сфері права.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Поточний та підсумковий контролю, тести, усні та письмові екзамени, захист результатів практичної підготовки, атестація.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ».</p>
<i>Подальше навчання</i>	Здобуття освіти на другому (магістерського) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

	<p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК.12. Здатність і готовність забезпечувати дотримання прав і свобод дитини під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК.13. Здатність підтримувати психологічну готовність до дій в екстремальних умовах та</p>

застосовувати правомірні психологічні прийоми, методи в професійній діяльності

1.7 Результати навчання (РН)

- РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
- РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
- РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- РН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській

діяльності. РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 (зі змінами) для першого (бакалаврського) рівня</p> <p>Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками академії, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості вищої освіти: матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; доступ до системи дистанційного навчання; спеціалізовані об'єкти навчального призначення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожиток; – пункт харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал.
<i>Інформаційне та навчально - методичне забезпечення</i>	<p>Інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає можливість здобувачів вищої освіти використовувати бібліотечні ресурси, електронні джерела інформації, каталоги, архіви (репозитарій) тощо, платформа дистанційного навчання (Moodle) та наявність відповідних ліцензованих, публічних пакетів прикладних програм для проведення практичних та інших навчальних занять.</p>
Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Регламентується Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у Національній академії внутрішніх справ, затвердженим Вченою радою НАВС (протокол № 1</p>

	від 26.01.2021) https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_mob.pdf
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Може провадитися на основі укладених двосторонніх договорів про співробітництво між НАВС та закладами вищої освіти – закордонними партнерами
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	За наявності ліцензії

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
(набір 2026)**

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
OK 1	Історія психології	3	Екзамен
OK 2	Філософія	4	Залік
OK 3	Вступ до спеціальності	4	Залік
OK 4	Українська мова професійного спрямування	4	Екзамен
OK 5	Іноземна мова	10	Заліки, екзамен
OK 6	Конфліктологія	3	Залік
OK 7	Основи національного спротиву	5	Залік
OK 8	Основи професійної етики психолога	3	Залік
OK 9	Загальна психологія	12	Залік, екзамен
OK10	Математичні методи в психології	4	Екзамен
OK11	Соціальна психологія	6	Залік, екзамен
OK 12	Інформаційні та комунікаційні технології	3	Залік
OK 13	Основи ринкової економіки	3	Залік
OK 14	Фізіологія вищої нервової діяльності та психофізіологія	3	Екзамен
OK 15	Психологія сім'ї	4	Залік
OK 16	Практикум із загальної психології	4	Залік
OK 17	Експериментальна психологія	6	Залік, екзамен
OK 18	Психодіагностика	6	Залік, екзамен
OK 19	Клінічна психологія та патопсихологія	5	Екзамен
OK 20	Теорія і методи психотренінгу	5	Екзамен
OK 21	Основи психокорекції і психотерапії	4	Залік
OK 22	Диференційна психологія	4	Залік
OK 23	Основи психологічного консультування	4	Екзамен
OK 24	Вікова психологія	5	Залік, екзамен
OK 25	Військова психологія	4	Залік
OK 26	Реабілітаційна психологія	4	Залік
OK 27	Юридична психологія	4	Залік, екзамен
OK 28	Екстремальна та кризова психологія	6	Екзамен
OK 29	Психологія особистості	4	Залік
OK 30	Політична психологія	3	Залік
OK 31	Психологія управління	4	Залік
OK 32	Методи психологічної корекції та психотерапії	4	Залік
OK 33	Сучасні психотехнології	4	Екзамен
OK 34	Основи психологічного тренінгу	4	Екзамен
OK 35	Курсова робота з загальної психології	2	Захист
OK 36	Курсова робота з експериментальної психології	2	Захист
OK37	Ознайомча практика	3	Захист
OK38	Навчальна практика	4	Захист
OK39	Фахова практика	8	Захист
OK40	Кваліфікаційна робота бакалавра	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВК 01		4	Залік
...			
ВК 15		4	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми обрані з перспективою забезпечення всіх (загальних і спеціальних) компетентностей і результатів навчання. Матриця відповідності компетентностей обов'язковим освітнім компонентам освітньо-професійної програми та матриця забезпечення результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами освітньо-професійної програми – додаються.

Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми, що розроблені для вільного вибору здобувачами вищої освіти, використовуються для розширення та поглиблення компетентностей, а також вироблення соціальних здібностей, умінь, навичок.

Порядок формування переліку освітніх компонентів регламентується Положенням про розроблення програм навчальних дисциплін і силабусів у Національній академії внутрішніх справ. Порядок їх обрання та включення в індивідуальні навчальні плани здобувачів регулюється Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії НАВС.</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Структурно-логічна схема (денна форма навчання)



